

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Ul. P. Benického č. 154/1
v Prievidzi
za školský rok 2018/2019**



Predkladá:
Renáta Szeghőová
riaditeľka MŠ
Ul. P. Benického č. 154/1
Prievidza

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

Prerokované na Pedagogickej rade
MŠ Ul. P. Benického č. 154/1
dňa:

Záver:

Pedagogická rada MŠ
Ul. P. Benického č. 154/1

s c h v a ľ u j e

Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019

Prerokované v Rade školy
pri MŠ Ul. P. Benického č. 154/1
dňa:

Stanovisko rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

s c h v á ľ i ť

Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019

.....
Daniela Brundzová
zástupca pedagogických zamestnancov

.....
Adriana Arendášová
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prievidza

schvaľuje/neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Ul. P. Benického č. 154/1
za školský rok 2018/2019

.....
JUDr. Katarína Macháčková,
primátorka mesta Prievidza
zastúpená zamestnancom
Mgr. Beatou Révayovou,
vedúcou odború školstva
a starostlivosťou o občana
na základe poverenia
č.1.2-325-2012/107589

OBSAH

- Titulný list
 - a) Základné identifikačné údaje o škole
 - b) Údaje o počte detí
 - c) – f) neobsahuje / nesúvisí s MŠ /
 - g) Údaje o počte zamestnancov
 - h) Údaje o ďalšom vzdelávaní
 - i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
 - j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
 - k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti
 - l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
 - m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti
 - n) Koncepčné ciele v zámere rozvoja školy
 - o) Oblasti úrovne výchovy a vzdelávania v MŠ
 - p) Neobsahuje / nesúvisí s MŠ /
- Ďalšie informácie o škole

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Ul. P. Benického č. 154/1 v Prievidzi za školský rok 2018/2019

Správa bola vypracovaná v zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. § 5 a § 14 a v súlade s Vyhláškou MŠ SR č.9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a metodickým usmernením č. 10/2006-R k uvedenej vyhláške.

a) Základné identifikačné údaje o škole

- 1. Názov školy:** Materská škola P. Benického 154/1
- 2. Adresa školy:** Ul. P. Benického č. 154/1, 971 01 Prievidza
- 3. Telefónne číslo školy:** 0911 055 046
- 4. Internetová adresa školy:** www.benoskola.webnode.sk
- 5. Elektronická adresa:** msbenickeho@prievidza.sk
- 6. Zriaďovateľ školy:** Mesto Prievidza, Námestie slobody č.14,
971 01 Prievidza
- 7. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie:**
riaditeľka: Renáta Szeghőová
zástupkyňa riaditeľky školy: Iveta Popelková
riaditeľka školskej jedálne: Jaroslava Michalovičová

8. Rada školy a iné poradné orgány:

Rada školy

Adriana Arendášová	predseda RŠ
Ing. Renáta Úradníčková	poslanec mestského zastupiteľstva
Ing. Natália Svitková	poslanec mestského zastupiteľstva
Daniela Brundzová	zástupca pedagogických zamestnancov
Marta Balková	zástupca nepedagogických zamestnancov
Ing. Elena Bartušová	zástupca rodičov
Zuzana Chlupisová	zástupca rodičov

b) Údaje o počte detí

	Vek	Počet detí	Dievčatá	Chlapci	Predškoly	OPŠD
Žltá trieda	2,5 – 3,5 r.	21	12	9		
Zelená trieda	3 – 4 r.	21	10	11		
Fialová trieda	4 – 5 r.	21	11	10		
Oranžová trieda	4,5 – 6 r.	23	11	12	17	3
Modrá trieda	4,5 – 6 r.	23	12	11	18	
Spolu		109	56	53	35	3

g) Údaje o počte zamestnancov

- počet zamestnancov 16
- z toho:
 - pedagogických 10 - 100 % kvalifikovanosť
 - nepedagogických 6 - z toho 4 zamestnanci zariadenia školského stravovania

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Renáta Szeghőová | riaditeľka MŠ |
| 2. Iveta Popelková | zástupkyňa MŠ |
| 3. Adriana Arendášová | učiteľka |
| 4. Nina Hlatká | triedna učiteľka |
| 5. Jana Oršulová | triedna učiteľka |
| 6. Daniela Brundzová | učiteľka |
| 7. Daniela Ižová | triedna učiteľka |
| 8. Bc. Monika Kráľová | triedna učiteľka |
| 9. Marta Luptáková | učiteľka |
| 10. Irena Žáková | učiteľka |
| 11. Anna Frimelová | upratovačka |
| 12. Michaela Lukáčová | školníčka |
| 13. Jaroslava Michalovičová | riaditeľka ŠJ |
| 14. Eva Zbitáková | hlavná kuchárka |
| 15. Marta Balková | pomocná kuchárka |
| 16. Silvia Adásková | pomocná kuchárka (do 30.04.2019) |
| 17. Tatiana Sadloňová | pomocná kuchárka (od 01.05.2019) |

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Zameranie vzdelávania 2018/2019	Počet účastníkov
Rozvíjanie fonologického uvedomovania ako prípravy na konvenčné čítanie s porozumením.	3
O výchove detí – Marek Herman	2
Zážitkový workshop s názvom PELE-MELE S BARBORKOU	2

Absolvované vzdelávania	
Meno	Názov
Adriana Arendášová	Prvá atestačná skúška
	Učiť moderne, inovatívne, kreatívne
	Uplatňovanie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese
	Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania, vzdelávacia oblasť: Človek a príroda
	Dieťa a hudba... pohyb a hra
	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní
	Rozvíjanie fonologického uvedomovania ako prípravy na konvenčné čítanie s porozumením
Daniela Brundzová	Prvá atestačná skúška
	Učiť moderne, inovatívne, kreatívne
	Rozvíjanie digitálnych kompetencií
	Využívanie IKT v práci učiteľa
Nina Hlatká	Využitie interaktívnej tabule vo vyučovaní
	Rozvíjanie digitálnych kompetencií
	Využitie výtvarných techník pri rozvíjaní grafomotoriky
	Inovácie v didaktike
	Tanečná príprava
	Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese
	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole
Iveta Popelková	Prvá atestačná skúška
	Inovácie v didaktike
	Uplatňovanie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese
	Dieťa a hudba...pohyb a hra
	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole
	Rozvíjanie fonologického uvedomovania ako prípravy na konvenčné čítanie s porozumením
Bc. Monika Kráľová	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole
	Rozvíjanie fonologického uvedomovania ako prípravy na konvenčné čítanie s porozumením
	Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula
	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

Daniela Ižová	Inovácie v didaktike
	Priestorová orientácia a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní
Janka Oršulová	Obsahová reforma školstva
	Inovácie v didaktike
	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole
	Dieťa a hudba... pohyb a hra
Renáta Szeghőová	Prvá atestačná skúška
	Učiť moderne, inovatívne, kreatívne
	Využívanie IKT v práci učiteľa
	Kredity za publikačnú činnosť
	Školský manažment v MŠ
	Rozvíjanie digitálnych kompetencií
	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole
Irena Žáková	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v MŠ
	Učiť moderne, inovatívne, kreatívne
	Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní
	Práca v digitálnom svete
	Dieťa a hudba... pohyb a hra
Marta Luptáková	Využitie interaktívnej tabule vo vyučovaní
	Rozvíjanie digitálnych kompetencií
	Ms Word 2003 textový editor
	Využitie výtvarných techník pri rozvíjaní grafomotoriky
	Inovácie v didaktike
	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole
	Dieťa a hudba... pohyb a hra

Samoštúdium

- Gabriela Šimová, Jarmila Dargová: Tvorivé dieťa predškolského veku 6
- Milena Lipnická: Počiatočné čítanie a písanie detí predškolského veku 5
- Monika Miňová: Kooperácia materskej školy 4
- M. Miňová, V. Gmitrová, Z. Knapíková, H. Mochňáčová: Environmentálna výchova v materskej škole 8
- T. Fikarová, J. Kratochvílová, Z. Syslová: Pedagogická diagnostika v MŠ 4
- Daniela Ondrejová: Zdravotné cvičenia pre deti predškolského veku 6

Periodiká: Učiteľské noviny 10

Predškolská výchova 10

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

AKTIVITY MŠ

Rozširujúca vzdelávacia ponuka

- *Krížom – krážom s Benom túlame sa počítačovým svetom* - Správnym používaním digitálnych technológií rozvíjať popri informačných kompetenciách aj všetky ďalšie kompetencie ustanovené štátnym vzdelávacím programom.
- *Tajomstvá babičkinej truhličky* - Vytvárať predpoklady pre spoznávanie tradičnej ľudovej kultúry ako kultúrneho dedičstva našich predkov na základe poznávania ľudových tradícií, zvykov, prvkov a hodnôt.
- *Logopedická starostlivosť* – v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie podchytiť deti s poruchami výslovnosti a individuálne k nim pristupovať v úzkej spolupráci so špeciálnym logopédom.

Krúžková činnosť

- *Hudobno-pohybová výchova* – elokované pracovisko ZUŠ L. Stančeka Prievidza (interní vyučujúci) - spoznávať hmotné aj nehmotné kultúrne dedičstvo prostredníctvom regionálnych ľudových zvykov a tradícií, rozvíjať kultivovaný telesný pohyb detí v hudobno-pohybových aktivitách, vytvárať priestor pre tvorivé pohybové stvárnenie hudobných podnetov a aktívne sa zúčastňovať na príprave jednotlivých sviatkov viažucich sa k ľudovým tradíciám.
- *Prípravná výtvarná výchova* – elokované pracovisko ZUŠ L. Stančeka Prievidza (interný vyučujúci) - vyjadrovať svoje predstavy, myšlienky, pocity a zážitky prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov, rozvíjať fantáziu a tvorivosť, získavať elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.
- *Hravá angličtina* – FUTURE SCHOOL - (interný vyučujúci) - prostredníctvom hier, básní a piesní vytvoriť u detí predškolského veku základnú slovnú zásobu anglického jazyka a naučiť ich používať frazeologické výrazy.

Podujatia a aktivity pre deti

- 24.09.2018 – Vieme recyklovať? - interaktívna prednáška separáciu - triedenie odpadu.
- 10.10.2018 – Poďme spolu do lesa - beseda s ujom lesníkom.
- 12.10.2018 - Medzinárodný festival animovaných filmov - Art Point Prievidza.

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

- 05.11.2018 – Balónový sprievod – zapojenie sa do osláv Dňa materských škôl v spolupráci s MŠ Krmana.
- 26.11.2018 – Záchrana života – interaktívna aktivita s ujom záchranárom.
- 27.11.2018 – Spievanky s Mirkou – koncert o ľudskom tele, o jeho častiach, o zdraví.
- 11.12.2018 – O dvoch hrošíkoch – divadelné predstavenie Divadlo Severka.
- 06.12.2018– Mikulášsky koncert v ZUŠ L. Stančeka v Prievidzi.
- 18.12.2018 – Posedenie pri stromčeku – odbaľovanie vianočných darčiekov.
- 19.12.2018 – ... a zrodil sa nový svet - vianočné predstavenie folklórneho súboru Vtáčnik.
- 05.02.2019 – BENO kapela – hudobné dopoludnie, poznávanie hudobných nástrojov s ujom Pánikom (učiteľom hudobnej výchovy).
- 14.02.2019 – Ako namaľovať dúhu? - divadelné predstavenie Divadlo NatraKy.
- 28.02.2019 – Fašiangy, Turíce 2018, pochovávanie basy – ľudové tradície.
- 08.03.2019 – Súťaž Mám básničku na jazyčku – školské kolo.
- 27.03.2019 – Jar v prírode - beseda s ujom lesníkom.
- 28.05.2019 – Stratený zubok - divadelné predstavenie Divadlo Severka.
- 28.06.2019 – Lúčenie s predškolákmi – odnášanie tabla, návšteva filmového predstavenia v Cinemax Korzo Prievidza.

Pohybové aktivity pre deti

- 26.09.2018 – Dúhový beh – zapojenie sa do Európskeho týždňa športu na Slovensku.
- 06.10.2018 – Jesenná branná vychádzka do Mestského parku.
- IX.- X./2018 – Korčuliarsky kurz, Zimný štadión Prievidza, Hokejový klub Prievidza,
- X./2018 – Plavecký výcvik Chalmová, Klub vodného póla Nováky, Michal Gogola.
- 13.12.2018 – Cvičí celá rodina - športová hala, v spolupráci s Klubom Olympia, Prievidza.
- 16.01.2019 – Zimná branná vychádzka v okolí.
- 31.01.2019 – Zimná olympiáda na školskom dvore – zimné športy.
- IV./2019 – Plavecký výcvik Chalmová, Klub vodného póla Nováky, Michal Gogola.
- 27.05.2019 – Olympijský deň, podpora aktivity Slovenského olympijského výboru,
- 31.05.2019 – Jarná branná vychádzka do Mestského parku.
- 06.06.2019 – XXIII. ročník Letná olympiáda detí materských škôl – Športová hala Prievidza.
- 21.06.2019 – Deň športu – na Námestí slobody.

Podujatia a aktivity pre deti a rodičov

- 16.10.2018 – Svetový deň zdravej výživy
- 26.10.2018 – Aj vtedy, keď sa zjesenieva, je veľa pekných záujmov – tvorivé dielne so starými rodičmi pri príležitosti Mesiaca úcty k starším.
- 05.12.2018 – Vianočná tržnica s vianočnými ozdobami.
- 05.12.2018 – Vianočná akadémia – vystúpenie detí v KaSS Prievidza spojené s príchodom Mikuláša.
- 13.12.2018 – Cvičí celá rodina – športová hala, v spolupráci s Klubom Olympia Prievidza.
- 18.01.2019 – Súťaž „O najkrajšiu vtáčiu búdku“.
- 27.02.2019 – Fašiangovanie s rodičmi – zábavné popoludnie.
- 29.03.2019 – Rozlúčka so zimou a oslava jari – vynášanie Moreny.
- 11.04.2019 – Deň narcisov, predaj - výťažok pre Ligu proti rakovine.
- 02.05.2019 – Deň otvorených dverí v MŠ.
- 15.05.2019 – Deň rodiny – tvorivé aktivity + divadelné predstavenie Divadlo Severka.
- 21.05.2019 – Svetový deň mlieka.
- 28.05.2019 – Deň veselých zúbkov – konzultácie so zubárkou a dentálnou hygieničkou.
- 18.06.2019 – Slávnostná akadémia – rozlúčka s predškólakmi v KaSS Prievidza.

Výlety a exkurzie

- 13.12.2018 – od Adventu do Vianoc – Zvonárike dom Lazany.
- 22.01. a 29.01.2019 – Na návšteve v zubnej ambulancii.
- 09.04.2019 – Návšteva ZOO školy a ZOO Bojnice.
- 29.04.2019 – Za tajomstvom vesmíru – Planetárium Žiar nad Hronom.
20. - 24.05.2019 – Škola v prírode Zázrivá.

Vystúpenia a prezentácie detí

- 05.12.2018 – Vianočná akadémia – vystúpenie detí v KaSS Prievidza spojené s príchodom Mikuláša.
- 13.12.2018 – vystúpenie detí na Námestí Slobody – Vianočný kamión Coca cola.
- December 2018– výstava prác detí výtvarného krúžku v ZUŠ.
- 17.04.2019 – Sviatky jari, vystúpenie detí z tanečného krúžku na Námestí slobody.
- 09.05.2019 – Deň matiek, vystúpenie detí z tanečného krúžku - Slovenský Zväz zdravotne postihnutých v KaSS Prievidza.
- 23.05.2019 – súťaž materských škôl Mám básničku na jazýčku – RKC Prievidza.

18.06.2019 – Slávnostná akadémia KaSS Prievidza – rozlúčka s predškólakmi.

21.06.2019 – Deň športu – vystúpenie detí na Námestí slobody.

Jún 2019 – výstava prác detí výtvarného krúžku v ZUŠ.

Spolupráca so ZŠ

25.03.2019 – Na chvíľu byť prvákmi – návšteva v ZŠ.

i) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- Zdravý úsmev: projekt je zameraný na oboznamovanie detí so základnými návykmi ústnej hygieny, na osvojenie si pravidelnej starostlivosti o chrup a na spoluprácu so zubárkou, dentálnou hygieničkou a študentmi dentálnej medicíny.

- ✓ od 12.12. 2018 do 20.03.2019 4-krát stretnutia so študentmi dentálnej medicíny,
- ✓ 22.01. a 29.01.2019 návšteva ambulancie pani zubárky MUDr. Bujalkovej,
- ✓ 28.05.2019 – Deň veselých zúbkov, konzultácie so zubárkou a dentálnou hygieničkou s pani zubárkou MUDr. Bujalkovou a dentálnou hygieničkou pani Kubáskovou.

- Centrum oddychu a zábavy: projekt je zameraný na úpravu školského dvora, na vytváranie kvalitných podmienok k osvojeniu si a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Za obdobie deviatich rokov, odkedy projekt realizujeme, sa niektoré centra pôsobením prírodných podmienok opotrebovali. Tento školský rok sme pristúpili k rozsiahlej revitalizácii školského dvora vďaka realizácii projektov: „Hráme sa v prírode s NESTLÉ Slovensko“ „S DM drogériou spoločne.“

P. učiteľka Arendášová v spolupráci s Rodičovskou radou ZRPŠ BENO vypracovala projekt „Revitalizácia školského dvora“, ktorý bol vybraný ako víťazný v rámci iniciatívy DM spoločne na podporu dobrovoľníctva. Darca DM drogérie nám poskytol finančný príspevok vo výške 1 000,- €, ktorý bol použitý na revitalizáciu školského dvora. V dňoch 10.6., 11.6., 12.6., 18.6., 20.6. a 28.6.2019 sa uskutočnili dobrovoľnícke brigády na školskom dvore. Brigád sa zúčastnilo 5 dobrovoľníkov z DM drogérie, 16 rodičov a učiteliek z MŠ.

Práce, ktoré sa boli vykonané počas brigád:

- ✓ vybrúsenie starých náterov na drevenom vláčiku, na lavičkách v detskom amfiteátri, na lavičkách okolo pieskovísk, na domčeku so šmýkačkou,

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

- ✓ nový náter na drevenom vláčiku, na lavičkách v detskom amfiteátri, na lavičkách okolo pieskovísk, na domčeku so šmýkačkou, v hudobnom centre, na pružinových hojdačkách, na záhradnom domčeku,
- ✓ olejový náter na lezeckej stene, na hmyzom hotely,
- ✓ sadenie zelene – tuje okolo plotu, okrasné dreviny v priestore školského dvora, bylinky v bylinkovej záhradke,
- ✓ odstránenie starého a betónovanie nového obrubníka okolo zeleného záhonu, výmena drevenej štiepky za okrasný kameň,
- ✓ zváranie pätiiek a montáž prístrešku na detský amfiteáter,
- ✓ montáž vodnej hmly (oblúk na ruže, hmlový set, sedenie brečtanu),
- ✓ odstránenie buriny z pocitového chodníka, z asfaltovej plochy a z bylinkovej záhradky,
- ✓ smerovník – šípky k jednotlivým centráam.

P. riaditeľka Szeghőová v spolupráci s kolektívom materskej školy vypracovala projekt: „Hráme sa v prírode s NESTLÉ Slovensko“. Od spoločnosti NESTLÉ Slovensko sme získali finančný príspevok vo výške 1 000,- €.

Cieľom projektu bolo: montáž lezeckej steny, vybudovanie hudobného centra - Dendrofon a Bambusová zvonkohra. Lezecká stena je určená na rozvoj hrubej motoriky, významnou mierou prispieva k správneému držaniu tela, deti sa učia zvládnuť orientáciu v priestore, prekonávať prekážky rôznym spôsobom, Hudobné centrum je určené na rozvoj sluchového vnímania, hudobnej sluchovej predstavivosti a osvojovanie si základných výrazových prostriedkov hudobnej reči, na utváranie hudobných predstáv a rozvíjanie hudobnej pamäte.

Volebný výbor č.2 mesta Prievidza poskytol našej materskej škole finančný obnos 1 349,- €, za ktorý sme zakúpili – Záhradný domček na náradie a hračky.

Mesto Prievidza nám zakúpilo tienidlá na pieskoviská.

Občianske združenie ZRPŠ BENO pri našej MŠ dofinancovalo lezeckú stenu v sume 550,- € a zakúpilo nám dve pružinové hojdačky v sume 814,63 €.

- Chceme žiť na zdravej planéte: zameraním enviroprojektu je vzbudiť väčší záujem detí o prírodné prostredie prostredníctvom zážitkového a experimentálneho učenia, rozvíjať pozitívny vzťah k prírode a k ochrane životného prostredia.

- ✓ 06.10.2018 - Jesenná branná vychádzka – zbieranie odpadkov v Mestskom parku,
- ✓ 10.10.2018, 27.03.2019 – Poďme spolu do lesa - beseda s ujom lesníkom, spoznávanie života v lese v rôznych ročných obdobiach,

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

- ✓ 18.01.2018 - Zimná branná vychádzka do okolia – pozorovanie prírody, kŕmenie vtáčikov, kačiek na rieke Handlovke (aj počas celej zimy na pobytoch vonku),
- ✓ 18.01.2019 – Súťaž „O najkrajšiu vtáčiu búdku“ – deti vyrábali vtáčie búdky s rodičmi, aby sme sa mohli starať o vtáčky celú zimu na školskom dvore,
- ✓ celoročné separovanie odpadu na triedach, v spolupráci s firmou Curaprox triedenie zubných kefiek,
- ✓ Hmyzí hotel - na školskom dvore, pozorovanie hmyzu, vytváranie pozitívneho vzťahu ku hmyzu,
- ✓ Bylinková záhradka – na školskom dvore, spoznávanie a pestovanie byliniek, pitie bylinkových nápojov.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

Tematická inšpekcia vykonaná v dňoch 9.4. – 10.4. 2001

Predmet inšpekcie: Kontrola uplatňovania metód a foriem rozumovej výchovy v MŠ.

Výsledky zistení a ich hodnotenie:

MŠ má vhodne rozpracovanú RV v pláne práce školy podľa POP. Realizujú všetky časti RV v zmysle PVaV. Kvalita uplatňovania foriem a metód vo VVP v procese riadenia, podmienok a výsledkov výchovy je na vyhovujúcej úrovni.

Odporúčania: Využívať vhodné formy z hľadiska štýlu učenia /samostatné poznávanie, problémové riešenia, vhodnosť otázok, využívanie prirodzených situácií/.

Komplexná inšpekcia vykonaná v dňoch 10.3.2003 – 12.3.2003.

Predmet inšpekcie: Kontrola a hodnotenie úrovne výchovného procesu, riadenia a podmienok v materskej škole.

Výsledky zistení a ich hodnotenie:

Priebeh a dosahované výsledky vo výchovno-vzdelávacej činnosti sú dobré. Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu s uplatňovaním úloh PVaV a prvkov ŠPZ s dôrazom na rozvoj dieťaťa má veľmi dobrú úroveň.

Školská inšpekcia hodnotila na:

- veľmi dobrej úrovni:

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

- koncepciu Plánu práce školy s akceptáciou POP MŠ SR a s vlastnou orientáciou,
- uplatňovanie prvkov projektu ŠPZ v súlade s PVaV,
- realizáciu progresívnych metód a foriem práce s dominantou didaktických aktivít,
- informačný systém pre rodičov,
- spoluprácu s inštitúciami,
- vytváranie tradícií školy s priaznivou odozvou rodičovskej verejnosti,
- krúžkovú činnosť,
- podmienky pre odborný rast pedagogických pracovníkov,
- vedenie pedagogickej dokumentácie.

- dobrej úrovni:

- spoluprácu s PPP,
- realizáciu rozvojových programov pre deti so špeciálnymi schopnosťami a potrebami,
- fond pedagogickej a detskej literatúry.

Školská inšpekcia odporučila:

- doplniť Plán práce školy o strategické plánovanie,
- upraviť denný poriadok v striedaní výchovných zložiek s rešpektovaním psychohygienických požiadaviek,
- zapojiť sa do celonárodného projektu ŠPZ.

D) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola sa nachádza v obytnej zóne vzdialenej od hlavnej cestnej komunikácie.

V prevádzke je od roku 1956. V dvojpodlažnom objekte sa nachádza 5 tried, z toho 4 triedy sú so stabilnými spálňami a sociálnymi zariadeniami.

Na prízemí sa nachádzajú:

- vstupný vestibul, kancelária riaditeľky MŠ, kancelária riaditeľky ŠJ, šatňa školníčky a upratovačky, dve triedy - herne, dve stabilné spálne, zariadenia na osobnú hygienu detí a personál, šatne detí.

Oranžová trieda:

- herňa - rozloha 12 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 24 detí,
- stabilná spálňa - rozloha 9,6 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 33 detí,
- sklad učebných pomôcok ,
- zariadenia na osobnú hygienu - 4 umývadlá, 4 detské WC, čo zodpovedá počtu 20 detí,
- šatňa detí .

Modrá trieda:

- herňa - rozloha 12 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 24 detí,
- stabilná spálňa - rozloha 9,6 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 33 detí,
- sklad učebných pomôcok,
- zariadenia na osobnú hygienu - 4 umývadlá, 4 detské WC, čo zodpovedá počtu 20 detí,
- šatňa detí .

Na poschodí sa nachádzajú:

- dve triedy - herne, dve stabilné spálne, zariadenia na osobnú hygienu detí, šatne detí, dva sklady učebných pomôcok, WC pre personál,
- vestibul na poschodí sa využíva ako šatňa detí,
- medzi dvoma triedami sa nachádza piata trieda, ktorá nemá zariadenia na osobnú hygienu detí, deti používajú sociálne zariadenia spoločne s deťmi zo Zelenej triedy.

Zelená trieda:

- herňa - rozloha 9,7 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 19 detí,
- stabilná spálňa - rozloha 9,6 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 33 detí,
- sklad učebných pomôcok,
- zariadenia na osobnú hygienu - 4 umývadlá, 4 detské WC, čo zodpovedá počtu 20 detí,
- šatňa detí.

Žltá trieda:

- herňa - rozloha 9,7 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 19 detí,
- stabilná spálňa - rozloha 9,6 m x 6 m, čo zodpovedá počtu 33 detí,
- sklad učebných pomôcok,
- zariadenia na osobnú hygienu - 4 umývadlá, 4 detské WC, čo zodpovedá počtu 20 detí,

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

- šatňa detí.

Fialová trieda:

- herňa - rozloha 9,5 m x 6,1 m, čo zodpovedá počtu 17 detí.

V suteréne sa nachádza:

- zariadenie školského stravovania a to kuchyňa s príslušenstvom, školská jedáleň a skladové priestory,
- samostatná kotolňa,
- sklad telovýchovných pomôcok, sklad materiálových zásob, archív,
- pivničné priestory,
- WC pre deti.

Vchod do budovy, únikový východ:

- do objektu sa vchádza jedným spoločným vchodom, únikový východ je zo školskej jedálne vedúci na školský dvor.

Školský dvor:

- je zatravnený a je vybavený: 2 pieskoviskami, preliezačkou so šmýkalou, lavičkami, pružinovými hojdačkami, dreveným vláčikom, lezeckou stenou, altánkom, pocitovým chodníkom, bylinkovou záhradkou, hmyzím hotelom, záhonom s drevinami, záhradným domčekom na detské hračky a športové potreby, hudobným centrom – bambusová zvonkohra, dendrofon. Asfaltová plocha sa využíva ako dopravné ihrisko.

Mikroklimatické podmienky:

- v priestoroch MŠ je neónové osvetlenie,
- vykurovanie objektu je z vlastnej kotolne,
- vetranie objektu je zabezpečené prirodzene oknami a dverami.

V rámci **materiálno-technického zabezpečenia** nám zriaďovateľ Mesto Prievidza zabezpečil detské šatňové skrinky do dvoch šatní, výmenu všetkých dverí v materskej škole t.j. 54 kusov, záhradný domček na uskladnenie pomôcok na školský dvor, tienidlá na pieskoviská, farby do tlačiarne, didaktické, výtvarné a pracovné pomôcky, hygienické potreby a zrealizoval maľovanie jednej triedy a hygienický náter kuchyne.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

1. O dotácií z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z.z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 - o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje obecné zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu obce.
2. V zmysle Všeobecne záväzného nariadenia (ďalej VZN) mesta Prievidza o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí /žiakov a dospelých na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách, v základnej umeleckej škole, v centre voľného času, v školských kluboch detí, v školských jedálňach pri materských školách, pri základných školách a základných školách s materskými školami č. 3/2016 § 3 a od januára 2019 VZN č. 1/2019 § 2 sa vzdelávanie v materských školách uskutočňuje za čiastočnú úhradu. Za pobyt dieťaťa v MŠ zriadenej mestom prispieval zákonný zástupca dieťaťa na čiastočnú úhradu výdavkov mesačne na jedno dieťa **15,00 eur**.

Výška príspevku bola určená v súlade s § 28 ods. 5, § 49 ods. 4, § 114 ods. 6, § 116 ods. 6 a § 140 ods. 9 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých predpisov, a podľa § 6 ods.2 a § 11 ods.4 písm. g) zákona č. 369/1990 Zb. o obecnom zriadení v znení neskorších predpisov a zákona č. 375/2018 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 544/2010 Z. z. o dotáciách v pôsobnosti Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky v znení neskorších predpisov.

3. V zmysle Dodatku č. 6 k VZN č. 96/2008 mesta Prievidza o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí a dospelých na čiastočnú úhradu v MŠ, ZUŠ, CVC, v ŠKD, v školských strediskách záujmovej činnosti, v ŠJ pri MŠ a ZŠ schváleného dňa 27.3.2012 prispieval zákonný zástupca dieťaťa - detského stravníka na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v ŠJ pri MŠ každý mesiac určený príspevok na réžie jednotne, bez ohľadu na to, koľko dní v mesiaci sa odstravuje:

3,00 eur za jedného detského stravníka

2,00 eur za každé ďalšie dieťa.

Príspevok sa uhrádza aj za dieťa – predškoláka.

Za detského stravníka v *hmotnej núdzi* na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v ŠJ pri MŠ je za každý mesiac určený príspevok na réžie jednotne, bez ohľadu na to, koľko dní v mesiaci sa odstravuje:

1,00 eur za jedného detského stravníka

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

Od januára 2019 v zmysle VZN č. 1/2019 § 10 mesta Prievidza o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí /žiakov a dospelých na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách, v základnej umeleckej škole, v centre voľného času, v školských kluboch detí, v školských jedálňach pri materských školách, pri základných školách a základných školách s materskými školami prispieval zákonný zástupca dieťaťa - detského stravníka na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v ŠJ pri MŠ každý mesiac určený príspevok na réžie jednotne, bez ohľadu na to, koľko dní v mesiaci sa odstravuje:

3,00 eur za jedného detského stravníka

1,00 eur za dieťa v hmotnej núdzi.

4. V zmysle Všeobecne záväzného nariadenia mesta Prievidza č. 96/2008 a Dodatku č.5 z dňa 30.08.2014 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí v školských jedálňach pri materských školách v úplnom znení so zapracovaným doplnkom č. 1 v súlade s § 140 ods. 9 školského zákona činnosť v školských jedálňach sa uskutočňovala za čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta. Príspevok je na jeden deň určený jednotne:

- celodenná strava vo výške stravného limitu 1,27 eur

- z toho: desiata 0,30 eur

- desiata a obed 1,02 eur

Príspevok, ktorý uhrádza zákonný zástupca dieťaťa, je určený vo výške nákladov na nákup potravín v nadväznosti na odporúčané výživové dávky – § 140 ods. 10 školského zákona.

5. **Od 1. januára 2019 sa poskytujú dotácie na podporu výchovy k stravovacím návykom** v zmysle VZN mesta Prievidza č. 1/2019 § 8 určení príspevkov od zákonných zástupcov detí /žiakov a dospelých na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách, v základnej umeleckej škole, v centre voľného času, v školských kluboch detí, v školských jedálňach pri materských školách, pri základných školách a základných školách s materskými školami

1. Dotácia na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa (ďalej dotácia) sa poskytovala vo výške **1,20 eur za každý deň, v ktorom sa dieťa zúčastnilo výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ odobralo stravu.**
2. Dotácia sa poskytovala:
 - a) na dieťa navštevujúce posledný ročník MŠ,

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

b) na dieťa vo veku od 2 – 5 rokov, navštevujúce MŠ a žijúce v domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi alebo ktorej príjem je najviac vo výške životného minima.

3. Zákonný zástupca dieťaťa materskej školy mal povinnosť doplatiť rozdiel medzi dotáciou a výškou finančného pásma nákladov na nákup potravín na jeden deň:

✓ **Doplatok za desiatu a obed** **0,01 eur**

✓ **Doplatok za desiatu, obed a olovrant** **0,25 eur**

Získané finančné prostriedky

Vianočná tržnica	273,00 eur
- nákup vianočných darčiekov pre deti, - úhrada prenájmu KaSS – Vianočná besiedka, - zapožičanie kostýmov na besiedku, - režijné náklady.	
Deň narcisov	150,96 eur
- odovzdané Lige proti rakovine	
Ekorok NESTLÉ Slovensko	1 000,00 eur
DM spoločne	1 000,00 eur

Pomoc rodičov a sponzorov škole

- finančný dar + úhrada KaSS (rozlúčka s predškólákmi)	260,00 eur
- kancelársky papier, papiernický materiál	120,00 eur
- výzdoba interiéru k rôznym príležitostiam	65,00 eur
- materiál - podklad pod záhradný domček	115,00 eur
- drobné predmety pre deti	85,00 eur
- farby na preliezky	130,00 eur
- šitie kostýmov, krojov	18 hodín
- výroba a montáž vstavanej skrine	26 hodín
- výroba a montáž policovej zostavy	8 hodín
- montáž hudobného centra	5 hodín
- revitalizácia školského dvora	165 hodín
- dokumentovanie akcií MŠ (fotenie, kamerovanie)	20 hodín
- drobné opravy	30 hodín

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ

- 2 % z daní vo výške..... 3 627,42 eur
 - zakúpenie dotykovej obrazovky, notebooku, pružinových hojdačiek.
- Príspevok ZRPŠ - 1. polrok 3 324,00 eur
 - poisťka detí proti krádeži a škodám, predĺženie služby web-stránky materskej koly, čaj – pitný režim, učebné pomôcky, hračky, akcie: Deň zdravej výživy, Úcta k starším, Deň materských škôl, exkurzia Zvonaríke dom Lazany, Vianoce, divadlá, koncerty, registrácia 2% z dane, Mikulášske balíčky, vianočné darčeky, betónovanie plochy pod záhradný domček.
- Príspevok ZRPŠ – 2. polrok 2 630,00 eur
 - doplatok za lezeckú stenu, akcie: Fašiangy, Deň učiteľov, Valentín, ZOO Bojnice, Planetárium Žiar nad Hronom, Deň rodiny, Deň mlieka, Veselé zúbky, Deň otvorených dverí, Návšteva základnej školy, Deň športu, Otvorenie školského dvora, Rozlúčka s predškólákmi, odmeny súťaže, CD pre deti, knihy pre predškólákov, tablá predškólákov, koncerty a divadlá, darčeky MDD, dekoračný materiál, tlačiareň, laminovačky, zásobníky na utierky + utierky, návleky, sklenené poháre, zásobníky vody na pitný režim, dávkovače mydla, boxy na hračky, zakladače, obaly, postrekovač buriny, učebné pomôcky.

n) Konceptné ciele a zámery rozvoja školy a ich vyhodnotenie

„Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách ustanovuje základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania vo všetkých materských školách.“ Vyjadruje nevyhnutný štandard poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktorý je záväzný pre všetky materské školy bez ohľadu na ich konkrétnu profiláciu. Je východiskom pre tvorbu školských vzdelávacích programov (ďalej ŠkVP). Pri tvorbe nášho ŠkVP sme zohľadnili špecifické podmienky našej materskej školy, potreby a požiadavky detí, rodičov, v neposlednom rade pedagogických zamestnancov a tradície aj vízie materskej školy. Jednou z tradícií našej materskej školy je logo – deti hrajúce sa pod dúhou. Na základe tejto skutočnosti sme nazvali náš ŠkVP „*Dúhovou cestou s Benom a Kikou poznávame svet*“. Podľa farieb dúhy máme pomenované jednotlivé triedy: Zelená trieda, Žltá trieda, Fialová trieda, Oranžová trieda, Modrá trieda.

VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY:

Komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa s využitím zážitkového učenia, s dôrazom na zdravý životný štýl.

Vo výchovno-vzdelávacom procese:

- vychádzame z tvorivo-humanistickej výchovy a vzdelávania zameranej na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa,
- vyvážené rozvíjame všetky vzdelávacie oblasti so zámerom dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pre školské vzdelávanie v základnej škole, pričom využívame tvorivý potenciál učiteľov, uplatňujeme nové progresívne formy a metódy, zavádzame netradičné alternatívne prvky,
- rešpektujeme individuálne zvláštnosti a osobitosti detí, rozvíjame samostatné a zdravé dieťa,
- vytvárame pozitívnu sociálnu klímu, rozvíjaním kultivovaných vzťahov učiteľ – dieťa,
- rozvíjame prirodzenú aktivitu a empatiu dieťaťa,
- dieťa chápeme ako aktívny subjekt výchovy a vzdelávania, t. j. vychovávame dieťa schopné svojej identity, autonómie,
- stimulujeme detskú osobnosť v priaznivej sociálno-citovej atmosfére, pripravujeme dieťa na bezproblémový vstup do ZŠ.

VLASTNÉ CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Z profilácie materskej školy vychádzajú dva hlavné ciele:

- 1. Dosiahnuť priaznivú kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň detí hrou a zážitkovým učením.**

Tento cieľ sme zaradili do ŠkVP na základe týchto skutočností:

- hra je základom výchovno-vzdelávacieho procesu, je východiskom pre ďalšie aktivity rozvíjajúce osobnosť dieťaťa,
 - tradíciou našej MŠ je získavať, rozvíjať, obohacovať a skvalitňovať poznatky, vedomosti a skúsenosti detí prostredníctvom zážitkového učenia.
- 2. Zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, na základe uplatňovania zdravého životného štýlu (vytvárať kladný vzťah k pohybu a pohybovým činnostiam, dodržiavať zásady zdravého stravovania a zásady prevencie vzniku zubného kazu).**

- implementovaním tohto cieľa do výchovno-vzdelávacieho procesu utvárame u detí základy k uvedomenému a k zdravému spôsobu života, pretože z hľadiska zdravia človeka má veľký význam práve detský vek,
- zdravie vnímame ako základný pilier v živote dieťaťa,
- realizáciou úloh z interného projektu „Zdravý úsmev“ venujeme zvýšenú pozornosť čisteniu zubov a vedieme deti k obmedzeniu konzumácie sladkostí ako prevenciu pred zubným kazom.

Tretím hlavným cieľom, ktorý vychádza z tradícií našej materskej školy, je vytvárať podmienky pre spoznávanie ľudovej kultúry:

- 3. Preukazovať úctu, rešpekt k ľudovým hodnotám a tradíciám stupňujúcim záujmom a aktívnym participovaním na príprave jednotlivých ľudových sviatkov ako kultúrneho dedičstva našich predkov na základe poznávania ľudových tradícií, zvykov, prvkov a hodnôt .**

Aby sme rozvíjali u detí komplexne celú osobnosť, čo nám vyplýva tiež z našej profilácie, máme zaradené v ŠkVP aj ďalšie ciele:

1. Pripraviť deti na život v spoločnosti, rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti a uľahčiť im plynulú adaptáciu na následné primárne vzdelávanie, aj v spolupráci so ZŠ.
2. Utvárať identitu dieťaťa ako jedinečnej, výnimočnej a neopakovateľnej osobnosti vo vzťahu k obklopujúcemu spoločenstvu.
3. Podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu, ako aj rozvoj jeho individuálnych spôsobilostí.
4. Stimulovať osobnosť dieťaťa v perspektíve utvárania slobodných subjektov zodpovedne a aktívne participujúcich v bežnom živote s uplatnením potreby sociálneho kontaktu s rovesníkmi.
5. Uplatniť a chrániť práva detí v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom, s rešpektovaním potrieb dieťaťa a s dodržiavaním Deklarácie práv dieťaťa.
6. Individuálne sa venovať rozvoju detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou.
7. Umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania.
8. Identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami.
9. Zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní.

10. Zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti.

11. Získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

Učebné osnovy

Učebné osnovy sú rozpracované do obsahových celkov (projektov), ktoré na seba pojmovo aj vzťahovo nadväzujú, plynulo sa dopĺňajú, sú v logickom usporiadaní, teda tvoria kompaktný celok. Obsahové celky sa skladajú z niekoľkých tém, ktoré medzi sebou súvisia a vzájomne sa dopĺňajú. Sú východiskom pre plánovanie výchovno-vzdelávacieho procesu – projektové plánovanie. To znamená, že učiteľky si k jednotlivým témam vytvoria programovanie, čiže programovú skladbu dňa jednotlivých činností. Programovanie je chápané ako návrh aktivít, je možné ho meniť a dopĺňať podľa situácie, potreby a záujmov detí. Niektoré témy sú určené len pre deti 4-6 ročné alebo 5-6-ročné, čo je uvedené v jednotlivých témach. Časové rozpätie určí učiteľ podľa veku detí, ich možností, schopností a potrieb s rešpektovaním všetkých didaktických zásad.

Pri zostavovaní učebných osnov sme brali do úvahy:

- vnútorné podmienky MŠ (materiálno-technické vybavenie MŠ, personálne zabezpečenie, projekty, ktoré realizujeme, záujmové krúžky),
- vonkajšie podmienky MŠ (spolupráca so základnou školou, s Centrom voľného času, s Domovom dôchodcov, študentmi stomatológie, so zubnou lekárkou...),
- vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu,
- osobitosti a tradície našej MŠ,
- potreby, záujmy, schopnosti a predstavy detí, vývinové špecifiká predškolského veku,
- ročné obdobia, sviatky a ľudové tradície.

OBSAHOVÉ CELKY

Je ich desať, nie sú časovo ohraničené podľa mesiacov v roku, ale podľa obsahu – množstva tém v jednotlivých obsahových celkoch, pričom rešpektujú ročné obdobia, sviatky a tradície materskej školy.

Kam patrím: je zaradený ako prvý, aby si dieťa uvedomilo vlastnú identitu, vytvorilo vzťah k sebe aj k ostatným a bezproblémovo sa adaptovalo na prostredie materskej školy.

Vitajte v MŠ: pre väčšiu pozornosť prijatia dieťaťa do MŠ, pre bezproblémovú adaptáciu na prostredie MŠ.
--

3-6 roč. deti

Každá vec má svoje miesto: pre zapájanie klasifikovania, pre vnímanie rôznorodosti predmetov.	3-6 roč. deti
Ja a moja rodina: pre objavovanie osobnej identity, pre chápanie hierarchie v rodine a hodnoty rodiny.	3-6 roč. deti
Ulica, doprava, dopravné prostriedky: pre väčšiu orientáciu a pozornosť v cestnej premávke vzhľadom na bezpečnosť.	3-6 roč. deti

Poklady jesennej prírody: zohľadňuje ročné obdobie, poskytuje dieťaťu priestor na prejavovanie zvedavosti, objavovanie súvislostí medzi prírodným prostredím a rastlinou aj živočíšnou ríšou.

Rytmy času : jeseň: pre rozvoj kapacity vnímania konštantných rytmov v prírode, pre bádanie prírodných javov.	3-6 roč. deti
Záhady našej záhrady: pre výchovu k zdravým stravovacím návykom, pre zdôvodnenie významu konzumovania ovocia a zeleniny pre zdravie človeka.	3-6 roč. deti
Les a jeho tajomstvá: pre objavovanie spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou, pre zdôvodnenie významu prírodného prostredia.	3-6 roč. deti
Spoznaj strom: pre chápanie významu stromu, jeho využitia a dôležitosti v ekosystéme.	4-6 roč. deti
Objavovanie času, ktorý plynie: pre získanie prvých časových kompetencií, pre orientovanie sa v čase v intuitívnej rovine.	4-6 roč. deti

Ja, ty, on, ona: logicky nadväzuje na získané poznatky o vlastnej identite, dieťa sa učí vnímať svoje telo, zaujať pozitívne postoje k svojmu telu a zároveň k svojmu zdraviu.

Objavovanie svojho tela: pre poznávanie svojho tela a vytváranie pozitívneho postoja k svojmu telu.	3-6 roč. deti
Objavovanie prostredia telom- zmyslami: pre perцепčný a somaticko-motorický rozvoj.	3-6 roč. deti
Týždeň zdravia: pre utváranie pozitívneho postoja k svojmu zdraviu, pre uvedomenie si zásad ochrany a podporovania zdravia.	3-6 roč. deti
Gestá, ktoré rozprávajú: pre rozvoj verbálnej a neverbálnej komunikácie, sociálneho kontaktu a skvalitňovanie sociálnych vzťahov.	4-6 roč. deti

Predvianočná nálada: rešpektuje ľudové tradície, sviatky, umožňuje dieťaťu nielen aktívne sa zapojiť do príprav sviatkov, ale aj upevňovať a rozvíjať sociálne vzťahy.

Mikuláš v MS: pre poznanie všeobecne prijímaných hodnôt, ako sú solidarita a priateľstvo.	3-6 roč. deti
Varíme, pečieme, vône Vianoc: pre spoznávanie kultúrneho dedičstva vrátane ľudových tradícií.	3-6 roč. deti
Vianočné zvyky, tradície: pre skvalitňovanie sociálnych vzťahov na základe uvedomenia si dôležitosti vzájomnej spolupatričnosti.	3-6 roč. deti

V krajine snehu a ľadu: zohľadňuje ročné obdobie, nadväzuje na získané poznatky a vedomosti o prírode a jej konštantných rytmoch, prebúdza environmentálne cítenie.

Rytmy času : zima: pre rozvoj kapacity vnímania konštantných rytmov v prírode, pre bádanie prírodných javov.	3-6 roč. deti
Les v zime, lesné zvieratá, vtáky: pre rozvíjanie vzťahu k zvieratám, vtákom, pre pochopenie významu starostlivosti o ne v zimnom období, pre utváranie základov environmentálneho cítenia.	3-6 roč. deti
Zimné športy: pre vytváranie adekvátnych postojov k pohybu a športovým aktivitám vo vzťahu upevňovania svojho zdravia ako prevencie voči chorobám.	3-5 roč. deti

Fašiangy, Turíce: akceptuje ľudové tradície, prispôsobuje sa podľa dĺžky „fašiangu“, umožňuje dieťaťu radostné prežívanie a udržiavanie harmonických vzťahov s rovesníkmi.

My sme malí muzikanti: pre rozvíjanie umelecko-expresívnych kompetencií na základe kreatívneho zvukovo-hudobného prostredia.	3-6 roč. deti
Veselé farbičky: pre uvedomelé bádanie vlastnej kreativity a pochopenie rôznorodosti farebnej škály.	3-6 roč. deti
Hráme sa s tvarmi: pre poznávanie rovinných a priestorových geometrických tvarov, kreatívne hry s tvarmi.	3-6 roč. deti
Fašiangový karneval: pre spoznávanie kultúrneho dedičstva, vrátane ľudových tradícií, pre spolužitie s ostatnými participovaním na radostnom prežívaní kreatívnych hier.	3-6 roč. deti

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

Mesiac plný rozprávok: je zaradený vzhľadom na klesajúci záujem o knihy a literárne umenie vôbec, dáva priestor dieťaťu porovnávať rôzne spracovanie rozprávok, dieťa hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami (posledná téma je dvojtyždňová a zaraďuje sa v závislosti od dátumu veľkonočných sviatkov).

Marec – Mesiac knihy: pre masmediálnu komunikáciu, pre stimulovanie záujmu o knihy a literatúru.	3-6 roč. deti
V ríši rozprávok: pre spoznávanie kultúrneho dedičstva, pre rozvoj verbálnej a neverbálnej komunikácie.	3-6 roč. deti
Papierová rozprávka: pre rozvoj kreativity, tvorivej produkcie variabilných nápadov, riešení.	3-6 roč. deti
Veľká noc, sviatky jari: pre spoznávanie kultúrneho dedičstva, vrátane ľudových tradícií, pre pochopenie dôležitosti ich udržiavania.	3-6 roč. deti

Modrá planéta Zem: je prispôsobený ročnému obdobiu, ktoré poskytuje možnosti a vhodné podmienky na bádanie, experimentovanie, skúmanie a uspokojuje prirodzenú zvedavosť a túžbu dieťaťa po nových poznatkoch a vedomostiach.

Rytmy času, jar: pre vnímanie konštantných rytmov prírody, pre utváranie environmentálneho cítenia.	3-6 roč. deti
Na hospodárskom dvore, mláďatá pre poznávanie rozmanitej živočíšnej ríše a obklopujúceho prostredia.	3-6 roč. deti
Na lúke: kvety, hmyz: pre rozvoj prírodovedného poznania, pre poznanie významu rastlín a hmyzu.	3-6 roč. deti
Živá a neživá príroda: pre bádanie a objavovanie súvislosti medzi živou a neživou prírodou.	3-6 roč. deti
Potok, rieka, more: pre pochopenie významu vody pre živočíchy a život na Zemi.	3-6 roč. deti
Záhľadný vesmír: pre poznanie prírodných, fyziologických a meteorologických javov.	3-6 roč. deti

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

Ja som Slovák, Ty Slovenka: logicky nadväzuje na poznatkový systém dieťaťa, stimuluje sociálne a emocionálne cítenie na základe poznávania a porozumenia pojmov rodina a vlasť, posilňuje základy rodiny a národné povedomie.

Zábavná školička: pre stimulovanie záujmu o školu, pre objavovanie pôvabu školských hier.	5-6 roč. detí
Pracovné profesie: pre rozvoj kapacity vnímania rôznych druhov pracovných činností, pre uvedomovanie si dôležitosti významu každej práce.	3-6 roč. detí
Mamička má sviatok: pre chápanie postavenia a úlohy matky v rodine, pre porozumenie a chápanie rodiny.	3-6 roč. detí
Deti a mesto: pre skúmanie a bádanie v okolitom prostredí, pre spoznávanie dominant svojho mesta.	3-6 roč. detí
Slovensko očami detí: pre stimulovanie poznávania svojej vlasti, pre budovanie kladného citového vzťahu ku svojej vlasti a prebúdzanie národného povedomia.	3-6 roč. detí

Detské radovánky: zohľadňuje sviatok detí, ročné obdobie a čas blížiacich sa prázdnin, skvalitňuje doterajšie získané poznatky, vedomosti a skúsenosti dáva priestor na radostné prežívanie posledných dní školského roka.

Oslavujeme MDD: pre spoločné precítenie dňa sviatku, spoločných osláv, vzájomné kooperovanie medzi deťmi a uvedomenie si spolupatričnosti s inými deťmi vo svete.	3-6 roč. detí
Hurá do ZOO: pre objavovanie prírodného prostredia, v ktorom žijú exotické zvieratá, spoznávanie týchto zvierat a utváranie základov environmentálneho cítenia	3-6 roč. detí
Rytmy času : leto: pre rozvoj kapacity vnímania konštantných rytmov v prírode, pre pochopenie striedania ročných období a s tým súvisiacich zmien v prírode.	3-6 roč. detí
Tešíme sa na prázdniny: pre príjemné strávenie posledných školských dní, pripravovanie sa na prázdniny.	3-6 roč. detí

o) Oblasti úrovne výchovy a vzdelávania v MŠ

ANALÝZA VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV V ŠK. ROKU 2019 – 2019

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Silné stránky	Slabé stránky
1. HOVORENÁ REČ	
1.1 KOMUNIKAČNÉ KONVENCIE	
- väčšina detí dokáže viesť a vstúpiť do dialógu s deťmi aj dospelými, aktívne sa zapájajú do rozhovoru v skupine aj kolektíve,	- nedodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu, hoci ich poznajú, - majú problém prispôsobiť hlasitosť prejavu situácii a prostrediu,
1.2 ARTIKULÁCIA A VÝSLOVNOSŤ	
- pravidelnými cvičeniami s pani logopedičkou nastalo zlepšenie vo výslovnosti zaradených detí	- stále pribúda počet detí, ktoré majú nesprávnu výslovnosť a artikuláciu,
1.3 GRAMATICKÁ SPRÁVNOSŤ A SPISOVNOSŤ	
- v materskej škole sa používame spisovnú podoba jazyka, - väčšina detí formuluje gramaticky správne jednoduché a rozvité vety aj súvetia,	- máme niekoľko detí, ktoré doma komunikujú v cudzom jazyku a to im potom spôsobuje problém formulovať gramaticky správne vety,
2. PÍSANÁ REČ	
2.1 CHÁPANIE OBSAHU, VÝZNAMU A FUNKCIÍ PÍASANEJ REČI	
2.1.1 Poznávanie funkcií písanej reči	
- pomocou rôznych jazykových cvičení (slovná banka, pojmová mapa) deti spoznávali význam písanej reči,	
2.1.2 Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	
- deti majú záujem o nové slová, vedia ich používať vo hovorenej reči, - vedia tvoriť zdobeniny, nájsť protiklady, synonymá aj homonymá,	
2.1.3 Porozumenie implicitného významu textu	
- dokážu odpovedať na otázky súvisiace s textom – udalosti, dej, miesto, postavy..., - sú schopné stručne reprodukovať obsah prečítaného textu, odpovedať na otázky nad rámec doslovného významu textu, predvídať dej, domýšľať a pod.,	- niektoré deti nevedia nepočúvať s porozumením, nevedia, o čom bol príbeh,
2.1.4 Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	
- vedia vnímať a primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou, - vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi skutočnými a fiktívnymi príbehmi,	

2.2 CHÁPANIE FORMÁLNYCH CHARAKTERISTÍK PÍSANEJ REČI	
2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	
- niekoľko detí dokáže porozprávať vlastný príbeh na základe ilustrácie, - vedia používať knihy správnym spôsobom, poznajú výrazy autor, spisovateľ, kniha, strana, ale aktívne používajú pojmy kniha a strana,	- deti treba neustále povzbudzovať k záujmu o knihy, pretože prejavujú o nemalý záujem,
2.2.2 Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	
- vedia rytmizovať slová, slovné spojenia, na základe toho určiť počet slabík, - vedia vyčleniť začiatočnú hlásku slova, - identifikujú niektoré písmená abecedy, väčšina predškolákov sa vie podpísať,	
2.2.3 Grafomotorické predpoklady písania	
- majú rozvinutú vizuálno-motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov pri jej cielelom pohybe.	- pretrvávajú problém nesprávneho úchopu grafického materiálu, nesprávny tlak na podložku, - nesprávne sedenie a držanie tela.

Opatrenia:

- zaraďovať vo zvýšenej miere rolové hry zamerané na regulovanie hlasitosti prejavu /u lekára, na pošte/,
- motivovať a dôsledne dbať na dodržiavanie pravidiel dialógu /neskákať do reči, neprekrikovať sa/,
- pri čítaní príbehu priebežne kontrolovať porozumenie prostredníctvom otázok,
- častejšie zaraďovať do VVČ rôzne hry so slovami,
- zaraďovať častejšie aktivity zamerané na strihanie a grafomotorické zručnosti, spolupracovať s rodičmi.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Silné stránky	Slabé stránky
1. ČÍSLA A VZŤAHY	
- dokážu určiť hmatom alebo sluchom počet predmetov v skupine a vytvoriť skupinu s daným počtom predmetov, - dokážu pridať alebo odobrať zo skupiny skupinu s daným počtom prvkov, - vedia určiť, kde je viac, menej rovnako podľa zisteného počtu prvkov,	- majú problémy riešiť kontextové úlohy s jednou operáciou, hlavne rozdeliť skupinu na skupiny s rovnakým počtom prvkov,

2. GEOMETRIA A MERANIE	
- vedia určiť /aj hmatom/ a pomenovať guľu, kocku, vymodelovať guľu, - dokážu postaviť stavbu zo stavebnicových dielcov podľa predlohy, pokynov, - v skupine tvarov vedia identifikovať /aj hmatom/ kruh, štvorec, trojuholník a dokážu tieto tvary približne nakresliť, - zvládnu poskladať obrázok podľa predlohy aj pokynov, - dokážu nakresliť, pomenovať, rozlíšiť aj vymodelovať rovnú a krivú čiaru, - dokážu odhadom aj meraním porovnať dva predmety podľa veľkosti a výsledok vysloviť pomocou stupňovania prídavných mien malý, veľký, dokážu usporiadať podľa veľkosti určeného rozmeru,	- pretrvávajú problém s určením, pomenovaním obdĺžnika, - pretrvávajú problémy s označením – určením predmetu na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, hlavne vpredu, vzadu, pred, za, medzi, vpravo, vľavo a tiež s umiestnením, dokreslením alebo opísaním polohy predmetu pomocou uvedených slov,
3. LOGIKA	
- vedia rozhodnúť, či daný predmet má určité vlastnosti, - vybrať zo skupiny predmetov predmet podľa daných vlastností, -roztriediť predmety, vytvárať dvojice a skupiny predmetov podľa určených vlastností,	- nevedia samostatne používať stupňované prídavné mená úzky, dlhý, široký, nízky, vysoký, využívajú iba malý a veľký, - nedostatky pretrvávajú v riešení logických úloh – postupnosť.
4. PRÁCA S INFORMÁCIAMI	
- ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, hrami, kresliacimi programami, - väčšina detí dokáže programovať digitálnu hračku Bee Bot.	

Opatrenia:

- vo zvýšenej miere zaraďovať do výchovno-vzdelávacej činnosti problémové úlohy v PZ,
- využívať častejšie edukačné programy prostredníctvom PC a IT,
- venovať zvýšenú pozornosť deťom, u ktorých sa uvedené nedostatky prejavajú.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Silné stránky	Slabé stránky
1. VNÍMANIE PRÍRODY	
- vedia vymenovať ročné obdobia, príklady živých a neživých súčastí prírody, - uvedomujú si a chápu zmeny počasia a ich vplyv na prírodu, - triedia prírodné reálie a dokážu o nich rozprávať,	
2. RASTLINY	
- prínosom bolo vysadenie bylinkovej záhrady na školskom dvore, kde deti priamo pozorovali rozmanitosť rastlinnej ríše,	- zamieňajú si niektoré názvy rastlín, málo chodia do prírody s rodičmi,
3. ŽIVOČÍCHY	
- vedia identifikovať niektoré životné prejavy živočíchov, rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu, spôsoby života na základe návštevy ZOO, starostlivosť o vtáky v zime, pozorovaním hmyzu (hmyzí hotel na školskom dvore),	- viac poznajú exotické zvieratá ako domáce,
4. ČLOVEK	
- rozpoznávajú a pomenujú základné pozorovateľné anatomické kategórie - majú záujem o to, čo sa deje v ľudskom tele, aké procesy v ňom prebiehajú: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie,	
5. NEŽIVÁ PRÍRODA	
- na základe experimentovania s vodou, deti poznajú jej vlastnosti, vedia objasniť význam vody pre život, uvedomujú si dôležitosť jej ochrany, - naučili sa vnímať prítomnosť vzduchu rôznymi zmyslami, - majú vytvorené elementárne predstavy o vesmíre,	
6 PRÍRODNÉ JAVY	
- na základe vlastného pozorovania a skúmania vedia opísať vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania.	

Opatrenia:

- zaradiť viac aktivít zameraných na pozorovanie, skúmanie prírody, rastlín, zvierat,
- využiť metódu pokus - omyl, výlety do prírody, experimentovanie.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Silné stránky	Slabé stránky
1. ORIENTÁCIA V ČASE	
-väčšina detí dokáže rozlišovať časové rozdiely v priebehu dňa - ráno, obed, večer - vedia opísať režim dňa, dokážu rozprávať o svojich povinnostiach a záľubách, - poznajú svoj vek /počet rokov/, niektoré vedia pomenovať ročné obdobie, v ktorom sa narodili a mesiac narodenia, - dokážu vymenovať dni v týždni, poznajú charakteristické znaky ročných období, ale iba v čase, keď sa preberá téma,	- majú problémy pri používaní pojmov včera, dnes, zajtra, ráno, na obed, večer, - deti nemajú úplne ujasnené charakteristické znaky ročných období v globále (chápu a orientujú sa v nich iba v čase preberania konkrétneho jedného ročného obdobia),
2. ORIENTÁCIA V OKOLÍ	
- vedia opísať interiér a exteriér MŠ, orientujú sa bez problémov v priestoroch materskej školy, v okolí MŠ a svojho domova, ale aj v širšom okolí (sídliisko) na základe orientačných bodov, - poznajú verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a ich účel,	- väčšina detí nepozná adresu svojho bydliska,
3. DOPRAVNÁ VÝCHOVA	
- chápu nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, dokážu dodržiavať základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke, - poznajú niektoré dopravné značky týkajúce sa chodcov, poznajú farby semaforu, vedia na ne reagovať, - dokážu vymenovať základné vybavenie cyklistu, kolobežkára, poznajú základné pravidlá správania sa v hromadnej doprave, - poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov,	
4. GEOGRAFIA OKOLIA	
- vedia pomenovať rieky, ktoré pretekajú cez mesto, poznajú najznámejšie prírodné krásy našej vlasti,	- čiastočne dokážu používať pojmy vrch, les, rybník, pole,
5. HISTÓRIA OKOLIA	
- vedia pomenovať historicky významné lokálne objekty /zámok/,	
6. NÁRODNÉ POVEDOMIE	
- poznajú štátne symboly - zástava, hymna, znak, vedia pomenovať hlavné mesto a dominanty, - aktívne sa zúčastňujú osláv a sviatkov v súčinnosti s tanečným krúžkom (ľudové zvyky), rozumejú ich podstate,	

7. ĽUDIA V BLÍZKOM A ŠIRŠOM OKOLÍ	
-vedia vymenovať členov svojej rodiny, poznajú krstné mená rodičov, niektorí aj priezviská (viacerí rodičia majú odlišné priezvisko), pomenujú členov domácnosti a najbližšej rodiny, poznajú mená kamarátov a učiteľiek,	
8. ZÁKLADY ETIKETY	
- dokážu nadviazať adekvátny sociálny kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými, - väčšina sa dokáže správať podľa spoločenských pravidiel a noriem, byť ohľaduplní, zvoliť vhodný pozdrav,	- niektoré deti nevedia požiadať o pomoc poďakovať, ospravedlniť sa,
9. ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE	
- dokážu identifikovať pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, - vedia vyjadriť svoje pocity zo zážitku z vypočutej rozprávky,	- niektoré deti majú problémy so spoluprácou v skupinovej činnosti, - niektoré deti sa veľmi ťažko sústreďujú na aktivitu, nemajú záujem, vyrušujú, často nepočúvajú s porozumením, preto nesprávne riešia úlohy a zadania.
10. PROSOCIÁLNE SPRÁVANIE	
- väčšina dokáže vypočúť iných, rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie, poskytne iným pomoc, vie obdať, podeliť sa o veci, oceniť dobrý skutok, - dokážu sa presadiť v hre, sú ctižiadostiví, súťaživí, sú schopní riešiť niektoré konflikty samostatne, - odmietajú kontakt s neznámou osobou.	

Opatrenia

- klásť zvýšený dôraz na individuálne potreby jednotlivcov,
- zaraďovať interaktívne hry, edukačné aktivity atraktívne, nové, zamerané na zážitkové učenie, prežívanie a získavanie skúseností pozorovaním, manipulovaním s predmetmi, na využívanie nových moderných edukačných pomôcok,
- využívať informačno-komunikačné technológie, inovatívne metódy,
- poskytovať možnosť dostatočného priestoru na hry, ktoré si deti samé vymyslia, zorganizujú a určia pravidlá, podporovať iniciatívu a tvorivosť detí,
- vytvárať také prostredie pre hru – učenie, aby mali deti možnosť napodobňovať dospelých, zobrazovať videné a počuté, prežívať fiktívne situácie s pocitom skutočnosti,
- venovať zvýšenú pozornosť deťom s nevhodným správaním sa, všímať si a reagovať, v danom okamihu, keď sa správa primerane - vhodne, tak ako sa od neho očakáva,
- posilňovať pozitívne správanie a konanie, spolupracovať s kvalifikovanými odborníkmi.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Silné stránky	Slabé stránky
1. MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI	
- dokážu vymenovať, pomenovať a spracovať rôzne prírodné materiály, - na základe rozpoznávania rôznych materiálov majú rozvinuté recyklačné spôsobilosti – vedia triediť odpad (máme v každej triede recyklačné nádoby),	
2. KONŠTRUOVANIE	
- vedia riešiť jednoduché konštrukčné úlohy, - dokážu z magnetických skladačiek a z lego tvoriť predmety,	- viacerí nechápu tvorenie podľa náčrtu, nechápu technický náčrt na vytvorenie predmetu, - skladanie papiera je stály problém aj s pomocou učiteľky,
3. UŽÍVATEĽSKÉ ZRUČNOSTI	
- vedia si správne si zvoliť a využiť potrebné náradie pri hrách a činnostiach, - ovládajú jednoduché užívateľské zručnosti na základe vykonávania praktickej činnosti, - zvládajú prácu s rôznymi predmetmi dennej potreby, s rôznymi nástrojmi a náradím,	- nedokážu efektívne využívať materiály pri práci / maketu vystrihne v strede papiera.
4. TECHNOLOGIE VÝROBY	
-vedia identifikovať suroviny na prípravu džúsov, lekvárov, čaju, - vedia opísať postup zhotovenia niektorých výrobkov,	
5. REMESLÁ A PROFESIE	
-poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií.	

Opatrenia

- umožniť deťom skúmať rôzne predmety a ich vlastnosti,
- zaradiť aktivity na oboznamovanie a vysvetlenie práce podľa návrhu, náčrtu,
- vytvárať podmienky na napodobňovanie rôznych pracovných profesií,
- umožniť deťom vyskúšať si rôzne technologické postupy prípravy niektorých vybraných výrobkov.

Vzdelávacia oblasť: **Umenie a kultúra**

Silné stránky	Slabé stránky
1. HUDOBNÁ VÝCHOVA	
1.1 RYTMICKÉ ČINNOSTI	
-zvládajú správne rytmizovanie riekaniek v 2/4 aj 3/4takte, väčšina zvláda rytmický sprievod k riekankám a piesňam,	
1.2 VOKÁLNE ČINNOSTI	
- deti radi spievajú, majú rozvinuté základné spevacké schopnosti a zručnosti,	
1.3 INŠTRUMENTÁLNE ČINNOSTI	
- vedia využívať hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne, zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a skladbám, - vedia pomenovať a správne používať jednotlivé hudobné nástroje,	- niektoré deti sa nedokázali prispôsobiť v rytmickom sprievode, dodržať rytmus na jednotlivých nástrojoch,
1.4 PERCEPČNÉ ČINNOSTI	
-majú radosť z počúvania piesní a skladieb, dokážu vyjadriť zážitky z počúvanej piesne verbálne, pohybom,	- väčšina detí má problémy s vyjadrením zážitkov z počúvanej hudby výtvorne,
1.5 HUDOBNO-POHYBOVÉ ČINNOSTI	
- vedia vyjadriť pieseň prirodzeným kultivovaným pohybom, - vedia využívať tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, dokážu poskladať novotvar z nefigurálnych tvarov aj ho pomenovať,	
1.6 HUDOBNO-DRAMATICKÉ ČINNOSTI	
-bez problémov zvládajú imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách, dokážu vyjadriť pieseň, hudobnú skladbu prostriedkami hudobnej dramatiky.	
2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
2.1 VÝTVARNÉ ČINNOSTI S TVAROM NA PLOCHE	
- deti vedia využiť predstavivosť a fantáziu pri skladaní novotvarov, - vedia dotvárať neúplný a naznačený tvar kresbou a maľbou,	- niektoré deti majú problémy s vystrihovaním obrázkov a lepením /nevedia správne držať nožnice a strihať, pri lepení používajú málo alebo veľa lepidla/,
2.2 VÝTVARNÉ ČINNOSTI S TVAROM V PRIESTORE	
- zvládajú modelovanie z modelovacej hmoty, radi modelujú, - vedia vytvoriť ucelenú priestorovú kompozíciu a pomenovať ju,	

2.3 VÝTVARNÉ ČINNOSTI S FARBOU	
-poznajú základné aj odvodené farby, zvládajú miešanie farieb, vyjadrovanie pocitov farbou, experimentovanie s farbami, - s radosťou používajú rôzne maliarske, kresliarske nástroje, zvládajú rôzne techniky maľovania a kresby,	
2.4 SPONTÁNNY VÝTVARNÝ PREJAV	
-väčšina detí dokáže samostatne vyjadriť svoje predstavy o svete výtvarnými prostriedkami, väčšina detí zvláda kreslenie postáv ľudí a zvierat, dokážu opísať obsah kresby,	- deti majú problémy s kresbou príbehu, - problémy majú s pokrytím celej plochy kresbou, - obkresľujú, odpozerávajú riešenia, paradoxne aj pri vyfarbovaní podľa vlastnej fantázie.
2.5 SYNESTÉZIA (MEDZIZMYSLOVÉ VNÍMANIE)	
-deti vedia pomenovať rôzne hmatové pocity z frotážovaných povrchov, chuťové zážitky vedia vyjadriť prostredníctvom farby, - deti dokážu výtvarne reagovať aj na hudbu,	
2.6 VNÍMANIE UMELECKÝCH DIEL	
-vedia slovne reagovať a opísať obraz, sochu, predmet, architektúru.	

Opatrenia

- dôsledne dbať na správnu intonáciu pri intonačných cvičeniach a na primeraný hlasový prejav,
- zaraďovať hneď od začiatku školského roka viac aktivít zameraných na strihanie,
- viesť deti k väčšej samostatnosti,
- vytvárať priestor a pripravovať aktivity na skladanie, lepenie, modelovanie,
- výraznejšie motivovať k výtvarným a pracovným aktivitám, povzbudzovať k činnosti,
- apelovať viac na rodičov, aby spolupracovali s učiteľkou a jednotne pristupovali k odstraňovaniu problémov.

Vzdelávacia oblasť: **Zdravie a pohyb**

Silné stránky	Slabé stránky
1. ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	
- dokážu vysvetliť dôležitosť pohybu pre zdravie človeka, - dokážu správne identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia, uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, -vedia reagovať na situácie ohrozujúce zdravie, dokážu slovne opísať jednoduché prevencie prenosu infekčných ochorení /nekýcham, nekašlem na druhého, prikryjem si ústa, umývam si zuby/,	
2. HYGIENA A SEBAOBSLUŽNÉ ČINNOSTI	
-majú osvojené základné hygienické návyky, sebaobslužné činnosti majú zvládnuté, sú samostatné, naučili sa používať a správne narábať príborom,	- niektoré deti si nevedia zaväzovať šnúrky, - treba ich neustále usmerňovať pri udržiavaní poriadku,
3. POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ	
- väčšina detí vie vykonať základné polohy a postoje podľa pokynov, ovláda správnu techniku chôdze, behu, skok znožmo, cez prekážku, rôzne techniky lezenia, plazená a podliezania, - dokážu správne manipulovať s náčiním - chytať, hádzať, podávať, odrážať loptu, - rytmicky správne dokážu využívať základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.	- nesprávne držanie tela v stoji a sede, - problémy s koordináciou pri skákaní cez prekážku, lezení a plazení majú obézne deti.

Opatrenia

- zaraďovať cvičenia a aktivity zamerané na správne držanie tela,
- poskytnúť deťom dostatočný priestor na cvičenie a pohybové aktivity v triede, na školskom dvore, v spolupráci so základnou školou chodiť cvičiť do telocvične.

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
1. Koncepcia školy	1. Koncepcia školy
- koncepcia zahŕňa špecifikáciu školy, - zavádzanie nových učebných plánov, - poskytovanie záujmovej činnosti, ponuka projektov.	
2. Kvalita V-V práce	2. Kvalita V-V práce
- 100 % kvalifikovanosť pracovníkov, - zodpovednosť a spoľahlivosť zamestnancov, - otvorené riadenie, spolupráca, kooperácia, - aplikovanie nových poznatkov zo školení, prednášok, vzdelávaní, - využívanie moderných technológií a zážitkového učenia, - 100 % naplnenosť MŠ, - kvalitná príprava na primárne vzdelávanie, - systém v rozvoji predčitateľskej a predpisateľskej gramotnosti, - vedenie detských portfólií, ktoré prezentujú posun dieťaťa v každej oblasti, - aktívna činnosť metodického združenia, - nadštandardné aktivity /plavecký výcvik, škola v prírode /, - spolupráca s rodičmi, s Rodičovskou radou, partnerský vzťah dieťa – rodič - škola, zapojenie rodičov do diania v materskej škole, - spolupráca so ZŠ S. Chalupku, CPPPP, Mestským úradom, ZUŠ L. Stančeka, Kultúrno-spoločenským strediskom, Hornonitrianskym múzeom, zubnou ambulanciou.	- komunikácia so zdravotníckymi zariadeniami ohľadom zamlčovania reality zdravotného stavu dieťaťa pri nástupe do MŠ aj v priebehu školského roka - nesprávne posúdený zdravotný stav, - vyšší počet detí v triedach, - zhoršujúca sa výslovnosť u detí, slabá slovná zásoba, slabá koncentrácia na činnosť, slabá hrubá aj jemná motorika – príčiny vidíme v tom, že deti málo komunikujú s rodičmi, materská škola a iné inštitúcie supľujú rodinu a väčšinu voľného času deti strávia pri tabletoch a pri mobiloch, - rodičia odmietajú pri zistení problémov prijať skutočnosť, že dieťa má nejaký problém a tým sa sťažuje spolupráca pri jeho riešení.
3. Ekonomika, modernizácia	3. Ekonomika, modernizácia
- kvalitné materiálo-technické vybavenie učebnými pomôckami, informačno-komunikačnými technológiami, hračkami, - priestranný revitalizovaný školský dvor s moderným detským zariadením podľa noriem Európskej únie, - vybavenie odbornou a detskou literatúrou, - samostatná jedáleň a štyri samostatné spálne, - zrekonštruovaný interiér aj exteriér materskej školy (hygienické zariadenia, strecha, okná, podlahy v triedach, elektroinštalácia, samostatná	- poškodený povrch na dopravnom ihrisku a poškodené asfaltové chodníky v areáli MŠ, - poškodené betónové základy oplotenia okolo školského dvora, - chýba odsávanie pachov v kuchyni, čo sa šíri do celého zariadenia materskej školy.

výmenníková stanica, dverí), - opatrenia na zníženie prevádzkových nákladov (spájanie detí), - získavanie sponzoringu na drobné opravy – rodičia, sponzori, - aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov z 2% dane, projektov.	
4. Motivácia pracovníkov	4. Motivácia pracovníkov
- hodnotenie na poradách, - možnosť vzdelávania seba vzdelávania, - finančná odmena 1 x do roka.	- nadmerná administratíva, - možnosť priebežne finančne ohodnotiť pedagógov (vyššie osobné príplatky),
5. Pracovné vzťahy v kolektíve	5. Pracovné vzťahy v kolektíve
- vzťahy sú vyrovnané, vyvážené, je záujem riešiť konflikty, - v zásadných veciach sa zamestnanci vždy dohodnú, - dodržiavanie pracovného poriadku je veľmi dobré.	- strata záujmu „vyhorenie“ učiteliek z dôvodu ich vyššieho veku a zvýšenia zdravotných problémov.
6. Spolupráca s rodičmi a prezentácia na verejnosti	6. Spolupráca s rodičmi a prezentácia na verejnosti
- spolupráca s rodičmi, partnerský vzťah dieťa – rodič - škola, zapojenie rodičov do diania v materskej škole, - dobrá spolupráca s Rodičovským združením a Radou školy, - organizovanie veľkého množstva spoločných akcií s rodičmi, - škola sa prezentuje na podujatiach mesta prezentuje sa prostredníctvom web stránky, - spolupráca s: Mestským úradom Prievidza, ZUŠ L. Stančeka Prievidza, Kultúrno-spoločenským strediskom, Hornonitrianskym múzeom, Zubnou ambulanciou, Future School a ďalšími.	- časť rodičov nemá záujem o mimoškolskú činnosť, - preťaženosť rodičov – časová náročnosť, - zhoršenie sociálno-ekonomických podmienok rodín.
7. Príležitosti	7. Príležitosti
- získanie finančných prostriedkov prostredníctvom 2% daní, - zníženie počtu detí v triedach, - informovanosť prostredníctvom web stránky, - celoživotné vzdelávanie /bezplatné/ pedagogických zamestnancov - zdokonaľovať komunikač. kompetencie, - využívať možnosti prípravy a realizácie nových projektov.	

1. Zvyšovanie odbornej pripravenosti a právneho vedomia pracovníkov

- zamestnanci sa pravidelne oboznamovali so všeobecne právnymi predpismi na pracovných a pedagogických poradách,
- mali prístup k materiálom a literatúre, ktorá prispieva k odbornému rastu pedagogických pracovníkov,
- odovzdávali si získané poznatky, skúsenosti a vedomosti prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a iných vzdelávacích aktivít na metodickom združení,
- samovzdelávanie sme zamerali na využitie inovatívnych metód v praxi.

Primátorka mesta Prievidza udelila v súlade s § 27 Štatútu mesta Prievidza v znení Doplnku č. 5 schváleného uznesením MsZ č. 47/14 dňa 28. marca 2018 Plaketu Jána Amosa Komenského za vynikajúce výsledky v školstve a za prínos v oblasti vzdelávania. Za našu materskú školu bola ocenená pani učiteľka Daniela Ižová. Ako učiteľka materskej školy začala pracovať hneď po vyštudovaní strednej pedagogickej školy v roku 1978, čo znamená, že lásku deťom rozdáva krásnych 40 rokov. Školstvo prešlo počas týchto rokov viacerými zmenami, ktorým sa vedela flexibilne prispôbiť. Zároveň to však neovplyvnilo jej empatický prístup k deťom a tvorivé stanovisko k práci, pretože vždy všetko zvláda s humorom, s úsmevom na tvári a s harmonikou v rukách. Vytvára tak radostnú atmosféru nielen medzi deťmi, ale aj v pedagogickom kolektíve. Svoj pozitívny vzťah k ľudovému dedičstvu každodenne odovzdáva deťom v materskej škole, aj širokej verejnosti prostredníctvom prezentácií pri rôznych príležitostiach. Formuje kladný postoj detí k ľudovej kultúre a umeniu, pomáha tak udržiavať tradície našich predkov.

2. Riadenie - kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky

Vo vnútroškolskej kontrole pani riaditeľka a pani zástupkyňa pravidelne kontrolovala triednu dokumentáciu, vedenie pedagogickej diagnostiky pre každé dieťa a predpísanú dokumentáciu. Sledovala dochádzku zamestnancov i detí, dodržiavanie BOZP, starostlivosť o zdravie detí, hygienické návyky, stolovanie, pitný režim, pobyt vonku, dodržiavanie denného, pracovného a školského poriadku, dodržiavanie základných noriem, predpisov a pokynov, organizáciu výchovnej práce, starostlivosť o zverený majetok, aktivity učiteliek s deťmi v rámci akcií, podujatí a tvorivých dielní, úroveň komunikácie s rodičmi a poradenskú činnosť.

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

V hospitačnej činnosti sa pani riaditeľka zamerala hlavne na plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade so ŠkVP, na uplatňovanie bádateľského prístupu, podporovanie experimentovania a bádania detí, zaraďovanie experimentov a vytváranie možností získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami; efektívne využívanie digitálnych technológií ako didaktických pomôcok s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku; na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti formou hier, neuplatňovať školský spôsob vyučovania, podieľanie sa detí na riadení edukačných aktivít; na uplatňovanie špecifických metód, techník a stratégií podporujúcich rozvoj predčitateľskej a jazykovej gramotnosti; na rozvíjanie environmentálnej výchovy zameranej najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov.

Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru, ktoré by bolo potrebné riešiť podľa Zákonníka práce. Pri menších nedostatkoch boli pracovníkom navrhnuté odporúčania, prípadne opatrenia, ktoré boli následne skontrolované.

3. Návrhy opatrení k rozvoju materiálno-technických podmienok - plán údržby a investícií

PLÁN ÚDRŽBY, VYBAVENIA A PLÁN INVESTÍCIÍ MŠ NA ROKY 2020, 2021, 2022

Por. č.	Názov
	Rok 2020:
1.	Maľovanie: spálne – 4; riaditeľňa; priestory a schodisko pred jedálňou, jedáleň; zárubne 45 ks
2.	Výmena prahov dverí 45 ks
3.	Výmena neónových svietidiel: spálne 24 ks, zborovňa 1ks, jedáleň 12 ks (menšie neónky) - výmena svietidiel (lamps) chodby, hygienické zariadenia, skladové priestory 23 ks
4.	Výmena starých radiátorov za nerebrové: spálne 16 ks, chodby 4 ks <u>alebo</u> výmena krytov na radiátory v spálňach 16 ks, chodby 4 ks
5.	Opraviť betónové základy plotu
	Rok 2021:
1.	Asfaltovať chodníky na školskom dvore
2.	Asfaltovať hraciu plochu
3.	Maľovanie: malé sklady pomôcok - 4; učiteľské WC – 2; zborovňa, miestnosť pre upratovačky
4.	Výmena – madlá na schodišti 10 ks
	Rok 2022:
1.	Výmena podlahy – guma na schodoch a chodbách

Materská škola Ul. P. Benického č. 154/1, Prievidza

Por. č.	Názov
	Rok 2020:
1.	Šatňové skrinky detské (2 šatne)
2.	Detské vankúše 75 ks
3.	Altánok na školský dvor 7 x 3,5 m ²
4.	Lehátka 24 ks
5.	Veľké skrine na prádlo 4 ks
6.	PC + príslušenstvo
7.	Vysávač
	Rok 2021:
1.	Detský nábytok do dvoch tried
2.	Detské posteľné obliečky 125 ks
3.	Alarm
4.	Písací stôl učiteľský 2ks
	Rok 2022:
1.	Stoly a stoličky pre deti do 2 tried (8 stolov, 48 stoličiek)
2.	Detský nábytok do dvoch tried

p) nesúvisí s MŠ